

# **Notat Fremtidens skole i Løten**

## **Innledning og mandat:**

I juni 2021 ble det nedsatt en politisk arbeidsgruppe som skulle se på utfordringene i Løten skolen og se på eventuelle tiltak som kunne iverksettes. Gruppen fikk et mandat som de jobbet ut ifra. Arbeidsgruppen besto av driftsutvalget, Else Bjørke og Jørn Arild Flatha fra formannskapet, samt hovedtillitsvalgte fra Utdanningsforbundet og Fagforbundet.

I arbeidsgruppemøte den 6.12.22 ble det vedtatt følgende:

«Det nedsettes en liten arbeidsgruppe, som skal jobbe sammen fram mot neste møte for å starte arbeidet med å sy sammen til et felles dokument etter hvert. Viktig at dette blir jobbet godt med i gruppa i prosessen, slik at de kan overlevere et dokument de står sammen om på tvers av partier, når vi er kommet så langt i prosessen.»

Arbeidsgruppa består av; Else Bjørke, Turi Ann Melvold og Jørn Arild Flatha.

Arbeidsgruppen skal som mål komme frem til et dokument basert på kvalitet og innhold i skolen, som sier noe om fremtidig skolestruktur i Løten. Driftsutvalget vil så legge frem saken til kommunedirektøren med et utvalg anbefalinger, slik at kommunedirektører kan legge frem en sak om fremtidig struktur før sommeren 2023.

## **Historikk Løten Skolen**

Det har de siste årene vært flere utredninger og rapporter sett oppimot Løten skolen.

Disse er bl.a:

Analyse - ressursbruk i Løten skolen 2021

Tilstandsrapport for grunnskolen i Løten 2019

Skolestrukturutredning: Framtidens skole i Løten – behov og muligheter

Tilstandsrapport for grunnskolen i Løten 2020-2021

Virksomhetsgjennomgangen

Disse rapportene sammen med muntlig informasjon har satt fokus på Løten skolen, både på innhold, resultater og økonomi. Dokumentene har vært viktige for arbeidsgruppen for å kunne på best mulig måte ta gode objektive valg.

## Dagens situasjon i Løten – hvordan organisert, hva har skjedd før

På 1990 tallet hadde kommunen oppvekstsenter med kommunale barnehager, SFO og skole samlet. Den siste skolen som ble bygget av dagens skoler, var Ådalsbruk skole, som ble tatt i bruk i 1992. Da ble Brovoll og Løkja skoler lagt ned.

Etter dette har det kun vært foretatt vedlikehold og rehabilitering på skolene i Løten, som nå er Jønsrud, Lund, Østvang, Ådalsbruk og Ungdomsskolen. Oppvekstsentrene er oppløst og barnehagene har egne styrere og skolene har rektorer. Og det er SFO ledere på skolene.

I 2010 jobbet en gruppe med å se på hvordan en skulle heve kvaliteten i skolen og nivået til elevene. Der kom det frem en del tiltak som ble fulgt opp og satt søkelys på.

I 2017 kom det frem i tilstandsrapporten for Løtens skolen at antall elever med vedtak om spesialundervisning var større jo eldre en ble, og tiltak ble gjerne satt inn på ungdomsskolen. Dette stemte dårlig med politikernes ønske om tidlig innsats og at tiltakene skulle reduseres jo eldre elevene ble.

Løten kommune er i perioden 2020 til 2023 med i oppfølgingsordningen. Der man sammen med bl.a. SePU(senter for praksisrettet utdanningsforskning) ser hvordan en kan heve nivået og arbeidsmetodene i Løten skolen.

Løten kommune har flere elever som går på private skoler. Kommunen har en privatskole innenfor kommunegrensa, Hedmarken Friskole, samt Montessori skole i Hamar og Steinerskolen i Stange. Totalt i skoleåret 2020-2021 hadde Løten utgifter til private skoler på kr 5 535 000,-. I tillegg kom utgifter til spes.ped på kr 3 297 000,- til disse 3 skolene.

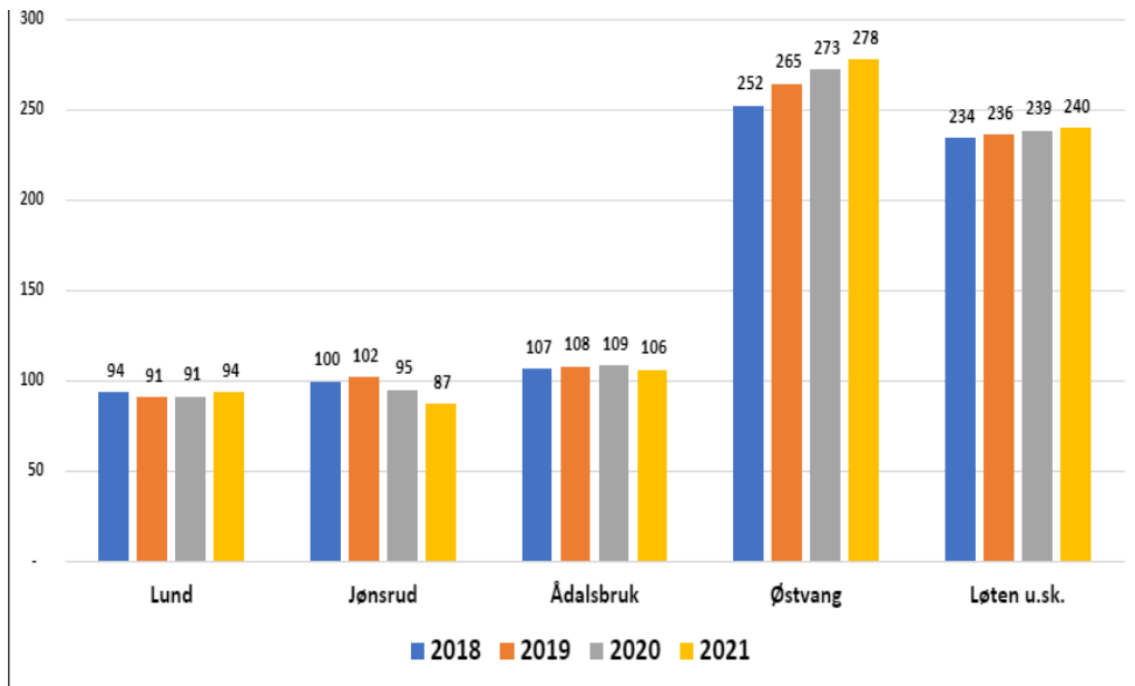
Lærertettheten for 2021 er ifølge utdanningsdirektoratet følgende:

	1.-4.trinn		5.-7. trinn		8.-10.trinn	
	Løten	Hele landet	Løten	Hele landet	Løten	Hele landet
<b>Elev pr. lærer (inkludert timer til spesialundervisning og særskilt norsk opplæring)</b>	10,45	11,71	11,66	12,83	13,23	14,02
<b>Lærertetthet i ordinærundervisning</b>	12,74	13,59	15,95	16,97	16,62	17,73

KILDE: Utdanningsdirektoratet

Figur, side 6, Strategisk plan Barn og unge 2022-2030

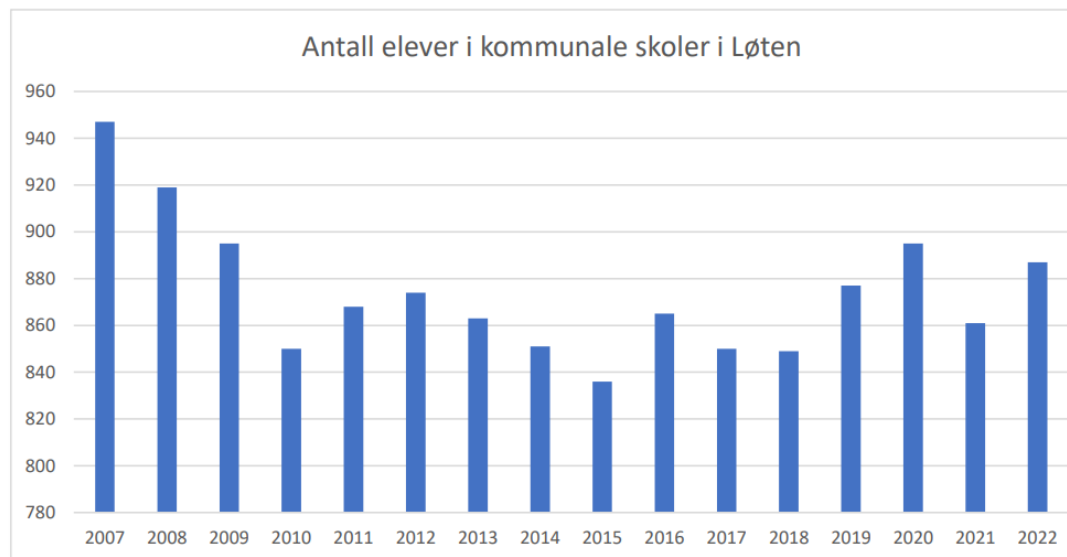
## Elevtallet ved Løten skolene.



Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 10

Elevtallene for starten av skoleåret 2022/2023 er Lund 96, Jønsrud 77, Ådalsbruk 120, Østvang 289 og Løten ungdomsskole 245, totalt 827 elever

Tabell 2.8



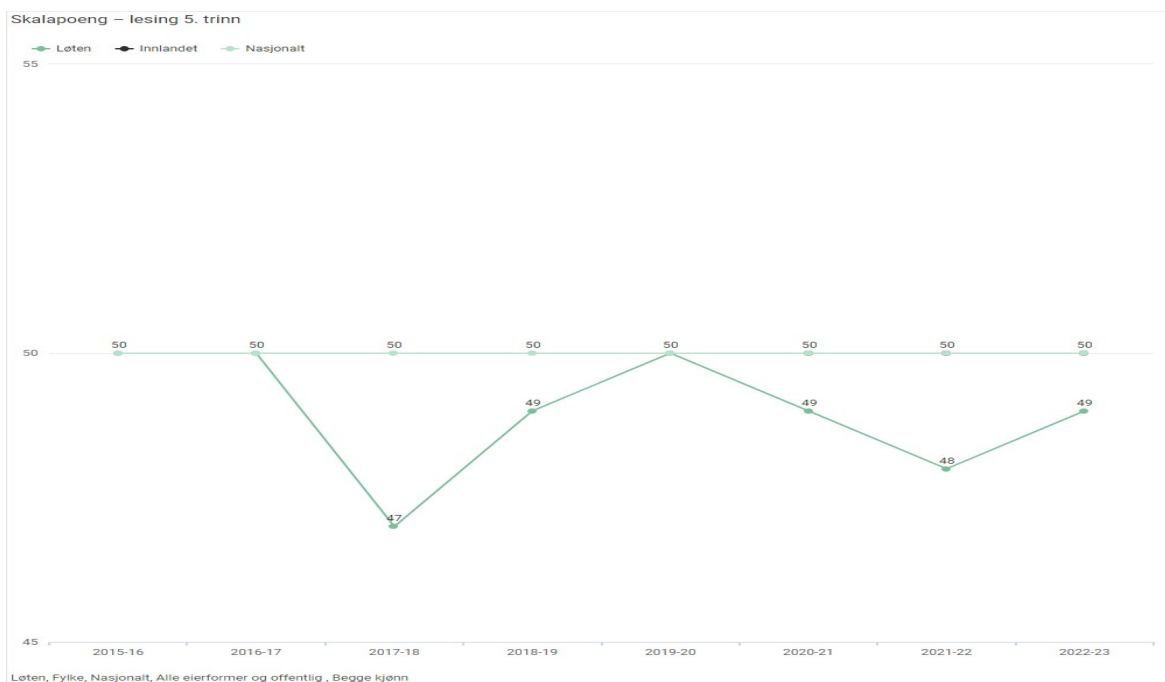
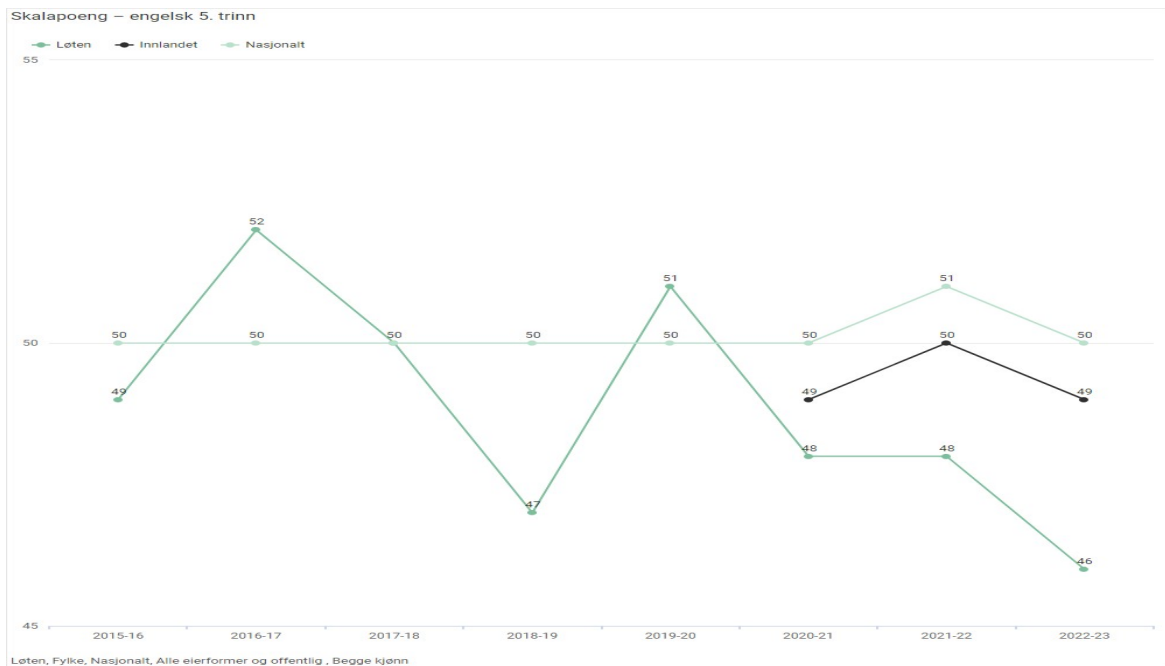
Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 13

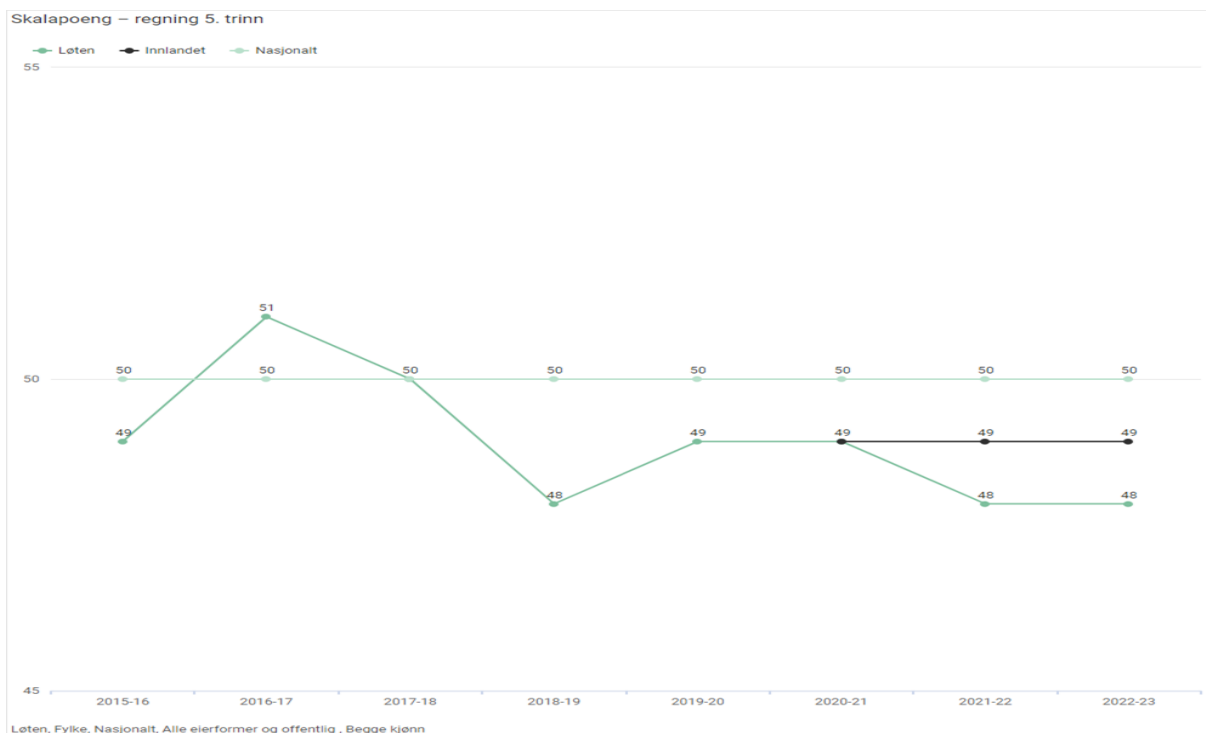
## Skoleresultater – nasjonale prøver

Nasjonale prøver er et måleparameter for skolene i Norge for å se hvordan skolene og elevene ligger an faglig, og med mulighet for å justere og sette inn tiltak for å bedre og heve læringen. Dessverre kan nasjonale prøver bli oppfattet som en mer «konkurrans» blant skolene for å bli best. Vi ser derimot det som viktig at en bruker prøvene som et middel til å heve læring innen de ulike fagene.

Nasjonale prøver gjennomføres på 5. trinn, 8. trinn og 9. trinn innen fagene norsk, engelsk og matte.

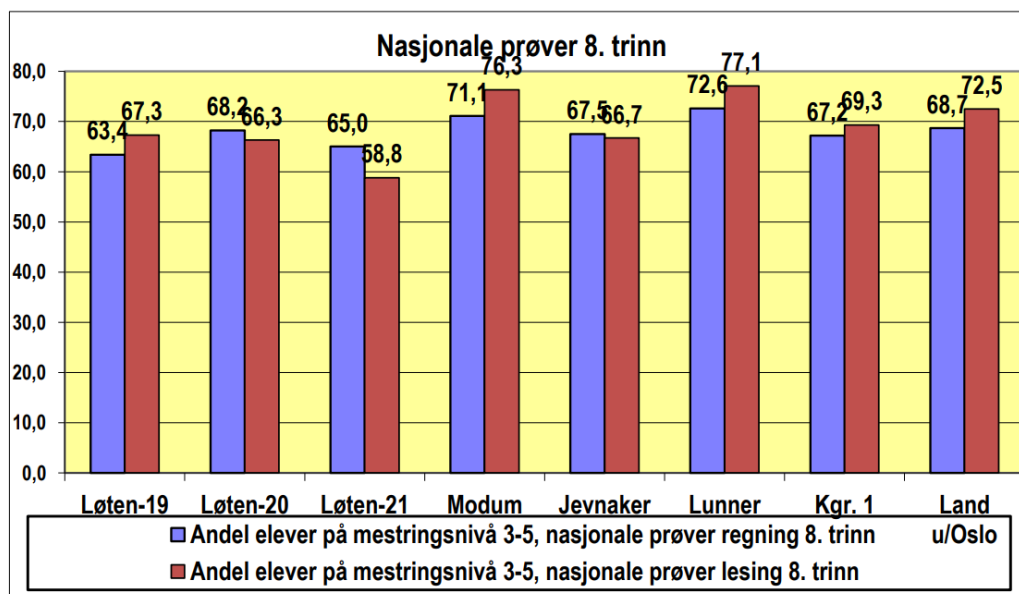
Under følger et utklipp av resultater fra nasjonale prøver.





Ref: Presentasjon for arbeidsgruppa om nasjonale prøver 2022

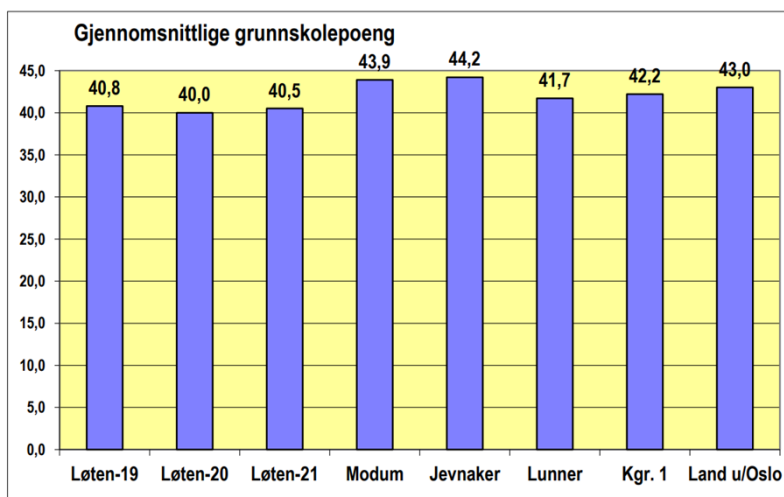
Tabell 5.7



Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 39

Når elevene går ut av ungdomsskolen tar de med seg grunnskolepoeng. Forskning har vist at elever som har 40 grunnskolepoeng eller mer har større sjanse for å klare seg videre i livet i forhold til utdanning og arbeid. 40 grunnskolepoeng tilsvarer gjennomsnittskarakter 4.

Tabell 5.8



Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 40

De siste årene har Løten hatt 40 eller mer i grunnskolepoeng. Dog ligger jentene på ca. 41,5 mens guttene ligger mellom 37,5 og 38. En ser at en har en jobb med å få alle over 40 grunnskolepoeng.

## 9a saker

Opplæringslovens §9a 2 og 3 sier følgende:

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring»

«Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal førebyggje brot på retten til eit trygt og godt skolemiljø ved å arbeide kontinuerleg for å fremje helsa, trivselen og læringa til elevane.»

Det er ikke ført noen statistikk på 9a saker i Løtenskolen. Statistisk bruk vil starte opp i skoleåret 22/23 for å få oversikt samt kunne være en lærende organisasjon. Dog er det en del saker som blir meldt inn. Skolene tar dette på alvor, både for å bedre skolemiljø, og for å skape bedre trivsel og læring. Noen av 9a sakene blir sendt til Statsforvalteren for vurdering når f.eks. foreldrene ikke er fornøyd med aktivitetsplikten til skolen. Statsforvalteren vil da kunne vurdere saken og kan ev pålegge skolen oppgaver, eller i andre enden si at kommunen har overholdt sin aktivitetsplikt.

## Undersøkelser foretatt/belyst av gruppa - bakgrunnsinformasjon

For skoleåret 2020 til 2021 bruker Løten kommune følgende på spes.ped og assistent/fagarbeider på skolene:

	LUS	Østvang	Lund	Ådalsbruk	Jønsrud
Spesialpedagog	5.777.233	1.898.100	2.066.820	961.400	1.341.286
Assistent/fagarbeider	2.204.744	199.500	645.400	798.000	179.200

Utgifter til spes.ped elever i private skoler og andre kommuner i 2021: kr. 3.964.000. Det betyr at elever med vedtak på at de skal ha spes.ped, er bosatt i Løten, men går på f.eks. Steinerskolen i Stange, så må Løten kommune betale for dette. Det samme gjelder for barn bosatt i Løten som er i fosterhjem andre kommuner i landet.

Under følger en oversikt over prosentandel med spes.ped. lokalt på hver skole (Kun elever som går fysisk på skolen). Tabellen under kan ha noen små variabler/avvik grunnet stadig endringer i elevgruppen.

Spesialundervisning:	Skoleåret 20-21	Skoleåret 21-22	Skoleåret 22-23
Jønsrud skole	8%	7%	8%
Lund skole	7%	11%	13%
Østvang skole	5%	5%	6%
Ådalsbruk skole	7%	6%	6%
Løten ungdomsskole	16%	21%	17,4%

Tabellen viser andel elever, i prosent, ved hver skole i Løten, som mottar spesialundervisning. (Kun elever som går fysisk på skolen).

Vi bruker ca. 20 millioner hvert år samlet i Løtens skolen på spesialundervisning, og det er satt et mål om at dette skal reduseres i årene fremover.

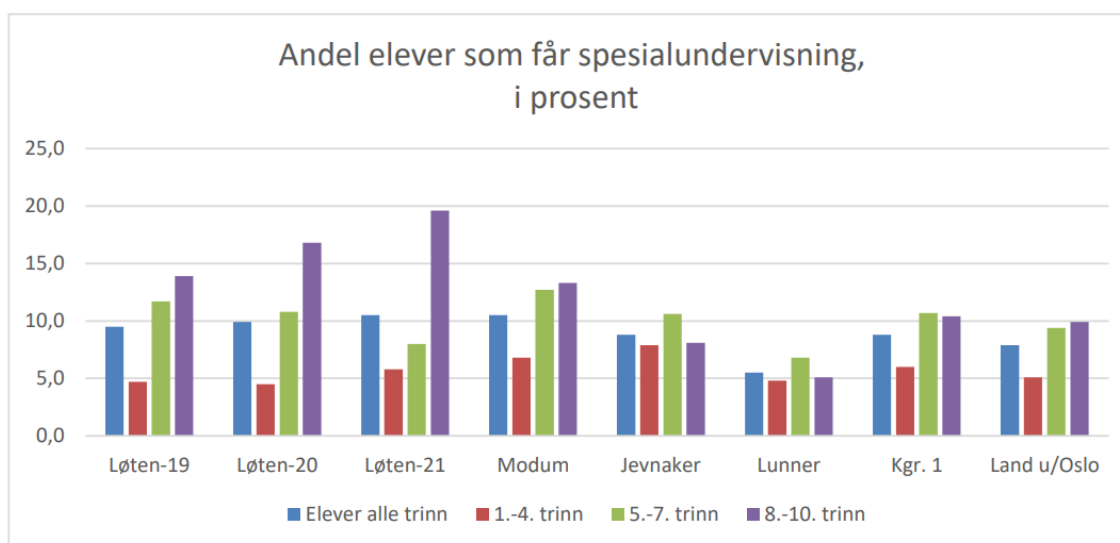
### Forsterket avdeling

Forsterket avdeling er tillagt Østvang skole. Denne er i ferd med å nå maksimal kapasitet ut ifra romsituasjonen. Løten kommune har kun tilbud om forsterket avdeling fra 1-7. klasse.

Det er i dag 7 elever som mottar dette tilbudet ved Østvang skole. Nærskoleprinsippet gjør også at noen elever som kunne gått på forsterket avdeling, velger å gå på sin nærskole. Da får de ikke nærskolen kompensert alle utgiftene for spesialundervisning.

Kostnader i forbindelse med elevkostnader til spes.ped ved private skoler av elever bosatt i Løten, eks Friskolen, Steinerskolen og Montessori, finansieres av den skolekretsen hvor barnet hører til. Arbeidsgruppa ønsker at dette finansieres på en annen måte, slik at hver skole får mer forutsigbar økonomi.

Tabell 5.9



Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 41

## Kostander andre skoler/Løten skolen

Det er et grunnbeløp pr elev i Løten. Når foreldrene til denne eleven velger en privat skole (eller av andre årsaker går på en skole utenfor kommunen), så medfører det kostnader for Løten kommune. Det samme gjelder motsatt vei hvor Løten kommune har elever fra andre kommuner. Da får Løten inntekter på de elevene.

Det er også hentet inn sammenlignbare nøkkeltall med andre kommuner jf. KOSTRA.

Tabell 5.1

	Løten-21	Modum	Jevnaker	Lunner	Kgr. 1	Land u/Oslo
Årstimer til særskilt norskopplæring per elev med særskilt norskopplæring (antall)	49,9	27	33,8	54,6	55,8	35,3
Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	136,6	80,9	161,1	103,6	146,1	144,2
Elever i kommunale og private grunnskoler som får særskilt norskopplæring (prosent)	3,5	3	1,2	3,4	3	4,7
Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)	10,5	10,5	8,8	5,5	8,8	7,9
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i lesing 8.trinn (prosent)	58,8	76,3	66,7	77,1	69,3	72,5
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i regning 8.trinn (prosent)	65	71,1	67,5	72,6	67,2	68,7
Gruppestørrelse 2 (antall)	14,8	16	15,8	17,3	15,3	15,6
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng (antall)	40,5	43,9	44,2	41,7	42,2	43
Netto driftsutgifter grunnskolesektor i prosent av samlede netto driftsutgifter (prosent)	24,5	22,6	23,9	22,9	24,4	23
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor, per innbygger 6-15 år (kr)	131121,8	127094,4	129194,8	117343,4	131805,3	125904,8

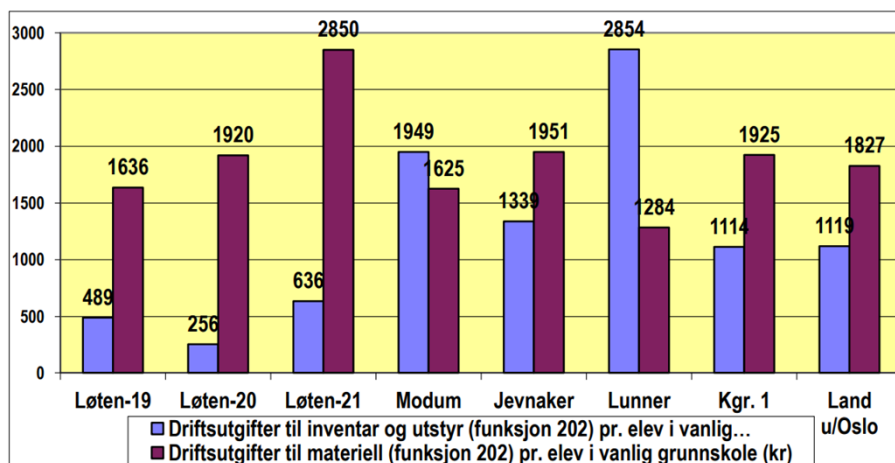
Løten kommune prioriterer skole høyt, det vil si at kommunen bruker mer penger på skole enn på andre tjenester sammenlignet med sammenlignbare kommuner og landet for øvrig.

Hovedproblemet er at dette ikke oppleves slik, og det skal vi prøve å forklare gjennom ulike tall som viser disse sammenhengene.

Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 34

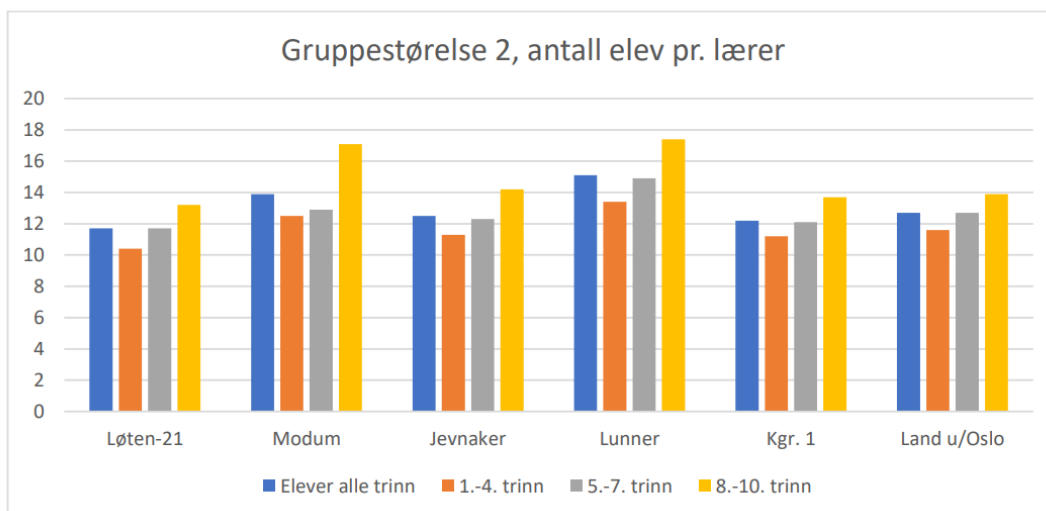


Tabell 5.4



Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 37

Tabell 5.5



Skolestrukturutredningen «Framtidens skole i Løten - behov og muligheter» KS-konsulent-rapport s 37

## Rehabilitering skolebygg

I rapport fra KS konsulent om økonomisk utredning om skolestruktur, kommer det frem på s 26 at det å rehabilitere dagens skoler i Løten vil koste 232 000 000,- kr. I tillegg ca. 100 000 000 millioner til ev nytt svømmebasseng.

I redegjørelse for arbeidsgruppen fremla eiendomssjef Erik Adolfsen en oversikt over behovene i Løtenskolen. En rehabilitering er å sette i stand til god standard, men det er ikke tatt høyde for en fremtidsrettet skole med infrastruktur, ulike rom m.m.

## Elever i andre skoler/gjesteelever

Løten hadde i 2021 10 gjesteelever fra andre kommuner. (1.227.640 kr)

I 2021 hadde Løten 53 elever i andre kommuner og private skoler. (6.506.492 kr)

Da det gjelder gjesteelever inn i Løten skolen fra andre kommuner, er det elever som kan bo på kommunegrensa til Løten og naturlig går på Løten skolen av den grunn. Det er også elever som er i fosterhjem i Løten, hvor hjemkommunen betaler til Løten. Grunnskolesatsen er 122.000,-kr i 2022.

Elever som er bosatt i Løten, men går på skole i andre kommuner eller private skoler, er elever plassert i fosterfamilier, eller familier som ønsker alternativ pedagogikk til sine barn/barn med ekstra behov og/eller funksjonsnedsettelse.

## Elever som fullfører VGS

Avgangskullet 2020 i offentlig videregående skole Innlandet skoleåret 2020/2021, Løten kommunes ungdommer. Tall fra Innlandet Fylkeskommune

	Gjennomsnitt	Jenter	Gutter
Grunnskolepoeng	37,9	41	35,8
Fullført og bestått, kjønn	96%	97,1%	95,1%

	Alle	Studieforberedende	Yrkesfag
Fullført og bestått, utdanningsretning	96%	100%	94,3%
Innlandet sett under ett	93,9%	95,9%	92%

Tabellen over er siste sammenligning en har fra Innlandet fylkeskommune. Tallene er positive sett med Løten øyne oppmot gjennomsnittet i Innlandet.

## Kvalitet og innhold i Løten skolen

For arbeidsgruppa er kvalitet og innhold i skolen det viktigste. Med god kvalitet og innhold har elevene de største forutsetninger for en god, tilrettelagt og faglig utfordrende hverdag, med trivsel og store muligheter for læring. Samt at de ansatte har gode arenaer for samhandling, kompetansedeling, utvikling og utøvelse av eget yrke oppmot elevene.

### Grunnleggende ferdigheter en må ha og tilegne seg i skolen

- Sosiale ferdigheter
- Lesing og skriving
- Matte
- Engelsk
- Data

## **Faktorer gruppa har sett på**

### **Fysiske forhold utenfor skolen:**

- Det er i dag korte avstander til skolene
- Godt utbygd gang og sykkelvegnett ved de fleste skoler
- Godt utbygd gang og sykkelvegnett fra de fleste skoler og til sentrum

### **Ressursutnyttelse:**

- Nyutdannede lærere kommer med masterutdanning og færre fag, er ikke lengre allmennlærere
- Lærernormen – oppimot elevtall på skolene, vi har for små elevgrupper pr lærer
- KOSTRA tall – hvor mye bruker Løten pr elev kontra sammenlignbare kommuner.
- Fasiliteter ute og inne – spesialrom (kreative rom/rom for praktisk undervisning), basseng, elektronisk utstyr og lekeapparater
- Fremtidens skole – er annerledes enn dagens skole, grupper, praktisk undervisning, mer spesiallærere enn allmennlærere, vi vet ikke hvordan skolen er om 20 år, vi må tenke fremover i tid.
- Ta mest mulig forskningsbaserte beslutninger

### **Helheten i skolen**

- ikke bare det en blir målt på, går på det sosiale, opplevelse av mestring, hva er godt nok?

### **Hva kan vi bli bedre på:**

- videreutdanning og kompetanseheving for alle ansatte. De praktisk-estetiske fagene er like viktige som basisfagene. Bli kompetente i forhold til fagfornyelsens krav.
- fremsnakke skolene og Løten
- bedre utnyttelse av ressursene i skolen (vi bruker mer enn gjennomsnittet på skole jf. KOSTRA)
- utnytte kompetansen til de ansatte
- klasseledelse – styrke lærerens rolle som leder i klasserommet
- datakunnskaper og riktig bruk av dette verktøyet i den daglige undervisningen
- vurdere egen pedagogisk IKT rådgiver (
- pedagogisk tilnærming og undervisningsmetoder i tråd med fagfornyelsen og for elever som trenger alternative læringsarenaer
- vanskelig å rekruttere kvalifiserte vikarer utover i skoleåret
- sosiale ferdigheter – skolemiljø
- lytte til profesjonene
- ha flere yrkesgrupper inn i skolen som kan ivareta psykisk helse
- overganger mellom barnehage og skole, småtrinn og mellomtrinn, barneskole og ungdomsskole, ungdomsskole og videregående skole

### **Hva er vi gode på:**

- Har dyktige ansatte
- Gir variert undervisning
- Gode på å ha fokus på lesing. En opplever at elevene hever seg
- Fleksible og ivaretar det faglige
- Gode til å tilpasse innenfor rammen vi har
- Inkludering

- har godt utdannede lærere og andre faggrupper, eks sosiallærer, vernepleier, barn og ungdomsarbeider i skolene.
- Gode muligheter for rekruttering av lærere og annet kvalifisert personell
- Oversiktlige forhold
- Elevene får et faglig løft fra 8 til 9 trinn jf. nasjonale prøver

#### **Felles informasjonskanal/kommunikasjonsplattform**

- Avlaster de ansatte på skolene
- Felles meldinger fra skole til foreldre
- Bedre informasjonsflyt skole/hjem samarbeid

#### **Hva ønsker vi skal være gjeldende for skolen:**

- Trivsel
- Faglige utfordringer
- Faglig kvalitet
- Mestring på sitt nivå
- Lov å være god på skolen
- God sosial arena
- Likt/felles læreverk
- Tidlig innsats oppimot spes.ped-skolevegring/andre saker
- Tydeligere ledelse oppimot forventninger og mål

#### **MÅL - EN ENHETLIG LØTENSKOLE**

- en tankegang – tenke helheten i skolen. God koordinering i Løtens skolen
- felles mål
- felles læreverk
- elevene i fokus
- elevenes mestring og læringsutbytte
- Skolen er også barne – og ungdomstida til barn. Gode barndomsminner bør også ha fokus. Kan ikke bare se på barn som individer som vi skal ha nytte av i framtida. Danninga må i fokus.

### **Skolemodeller:**

Utvalget har sett på ulike modeller for Løten skolen. De ulike modellene vises under, og strekker seg fra dagens skolestruktur og til en felles skole for hele Løten.

Ulike modeller:

#### **Dagens modell:**

Løtens skolen er i dag organisert med 4 barneskoler og 1 ungdomsskole. 3 mindre skoler (Jønsrud, Lund og Ådalsbruk) og 2 større skoler (Østvang og ungdomsskolen). Skolene er organisert med rektor, ass rektor i 60% (lyses ut i 2023), samt ulike yrkesgrupper som ivaretar læring for barn og ungdom.

	Antall Elever 2022/2023	Antall innen ledelse 2022/2023	Antall lærere 2022/2023	Andre yrkesgrupper 2022/2023
Jønsrud	77	1,3	9	3,2
Lund	96	1,3	9,75	2,2
Ungdomsskolen	245	2,6	24,9	3,9
Østvang	289	2,6	24	11,5
Ådalsbruk	120	1,3	9,94	5,9

### 3 barneskoler + LUS

En kan redusere med en barneskole, og opprettholde de 3 andre og ungdomsskolen. Ungdomsskolen, Østvang og Ådalsbruk beholdes, mens Lund og Jønsrud slås sammen

### 2 barneskoler +LUS

En kan redusere antall skoler med 2 barneskoler. Østvang opprettholdes, mens kun en av de andre barneskolene beholdes. Barneskolene må da bygges ut/bygge en ny barneskole

### 1 barneskole + LUS

Bygge en ny barneskole 1-7 trinn på Løten. Samle alle på små og mellomtrinnet i en skole for hele Løten.

### 2 barneskoler + LUS

2 barneskoler i Løten. 1 skole for småtrinnet, 1-4 trinn, inkl SFO. Og en skole for mellomtrinnet.

### 1 skole for hele Løten:

Bygge en skole for hele Løtens skolen 1-10.

## **Perspektiver sett oppimot modeller**

Arbeidsgruppa har sett på ulike faktorer oppimot de ulike modellene. Disse endte med å bli delt inn i 4 store perspektiver, hvor en hadde underliggende punkter for hva som ligger innunder perspektivet.

Ut ifra disse perspektivene har arbeidsgruppa sett på kvalitet og innhold sett oppimot modeller:

- Hvilke modeller passer best inn imot den kvalitet vi ønsker og oppimot innholdet i skolen
- Hvilke modeller passer ikke oppimot den kvalitet vi ønsker og oppimot innholdet i skolen

De 4 store perspektivene er:

## **Samfunnsperspektiv**

Digital kompetanse

Sosial arena

Dialog hjem/skole

Elevenes faglige utvikling

Fagmiljø

Nærmiljø – hva betyr det for nærmiljøet å ha en skole og ev miste en skole

Skoleskyss – buss og ev bil, gang og sykkelveg

Etterbruk av kommunale bygg

## **Pedagogisk perspektiv**

Felles læreverk – også digitalt

Digital kompetanse – både hos elever og ansatte

Tydlig skoleledelse – klare mål, god kommunikasjon og samhandling med de ansatte

Klasseledelse - styrke lærerens rolle som leder i klasserommet

Pedagogisk tilnærming – fleksibilitet i undervisningsmetoder og praktisk/teoretisk undervisning

Faglig utnyttelse av ansatte – flere å spille på, kompetanse deling,

Fasiliteter ute og inne – inspirerende, utløp for aktivitet

Spesialrom (praktiske fag) – fleksibelt og fremtidsrettet

Digital tilrettelegging – er på nett og tilrettelagt for digital fremtid

Dialog hjem/skole – digital, men også treffpunkter, sosial interaksjon

Faglige utfordringer – alle elever ha noe å strekke seg etter uansett nivå

Tid til hver elev – alle må bli sett og få muligheten for å bli hørt, tidlig innsats

Psykososialt miljø – både for elever og ansatte

Elevenes sosiale kompetanse – viktig å omgås og sosialiseres med andre, lære etikk og folkeskikk

Elevenes motivasjon for læring – tilrettelagt for lik mulighet for læring, verktøyet ligger tilrette

Tidlig innsats og forebygging – avdekke tidlig og sette inn riktige tiltak

Rekruttering

## **Økonomisk perspektiv**

Felles læreverk – et læreverk, kvantumsrabatt, faglig gunstig at det undervises i likt læreverk

Faglig utnyttelse av ansatte – flere ansatte, mer fleksibilitet og flere å spille på, ansatte bruke sin kompetanse

Fasiliteter ute og inne – fasiliteter tilrettelagt for de ulike aldre

Spesialrom (praktiske fag) – fleksibelt og fremtidsrettet

Digital tilrettelegging - oppgradert og riktig utstyr til enhver tid.

Psykososialt miljø – trivsel gir mindre fravær

Tidlig innsats og forebygging – flere som klarer seg selv senere i livet

Fagmiljø – mer inspirerende, mindre fravær

Rekruttering – større enheter er det lettere å rekruttere til

Etterbruk av kommunale bygg

## **Sosialt samspill**

Digital kompetanse – hvordan få elevene til å være gode på det digital, på skole og sosiale medier m.m.

Pedagogisk tilnærming – godt klassemiljø – får bedre faglig utvikling

Sosial arena – ha venner, venner å velge mellom, gode overganger

Fasiliteter ute og inne – sted for lek og sosial- omgang.

Digital tilrettelegging – utstyr m.m er på plass

Dialog hjem/skole – meget viktig, må gjøre både digital og ved fysiske møter, fremsnakking av skole

Tid til hver elev – blir sett, tilrettelagt, gir motivasjon

Psykososialt miljø – lærere flere å omgås/utviklende, elever – flere venner, trivsel opplevelse av fellesskap

Elevenes sosiale kompetanse – omgås andre, folkeskikk

Elevenes motivasjon for læring – noe å strekke seg etter, utfordret av lærere og medelever

Fagmiljø – mer inspirerende, ønsker å gå på skolen/jobb

God ledelse – som inkluderer, setter retning, motiverer, felles mål, prater med og ikke om/til.

Integrering

## **Arbeidsgruppas anbefaling**

Arbeidsgruppa anbefaler driftsutvalget at de oversender saken og ber kommunedirektøren om videre utredning av følgende alternativer oppimot dagens struktur:

2 barneskoler og LUS

1 barneskole og LUS

1 storskole 1-10

Basseng skal må være med i utredningen. Om LUS legger vi til grunn at en vurderer nytt bygg, eller en kraftig oppgradering av dagens bygningsmasse slik at den blir fremtidsrettet