

Oppfølgingsordningen

26. mai 2021

Mål, hensikt og fordeler med Oppfølgingsordningen

- Ordning over 3 år – forfase og gjennomføringsfase
- Påvirke sentrale områder innen læringsutbytte og læringsmiljø for eleven i en positiv retning
- Støtte og hjelpe kommunen i eget kvalitetsutviklingsarbeid
- Støtte kommunen med kapasitet og kompetanse slik at dere selv skal bli enda bedre i å lede eget kompetanseutviklingsarbeid

Innsatsperioden

Forfasen		Gjennomføringsfasen			
Høst 20	Vår 21	Høst 21	Vår 22	Høst 22	Vår 23
<ul style="list-style-type: none"> - Analysearbeid - Definere tiltak og finne kompetansemiljø - Forankringsarbeid - Klargjøre egen organisasjon 		<ul style="list-style-type: none"> - Igangsetter og gjennomfører tiltak på skoleeier og enhetsnivå - Evaluere tiltakene og planlegger videreføring av utviklingsarbeid 			

Målsettingen for forfasen er at kommunene skal få bistand til å:

Bli kjent med og forstå egne data

- Danne og forstå eget utfordringsbilde
- Identifisere hvilke tiltak som er nødvendige å sette inn for å imøtekomme utfordringene
- Lage en plan for gjennomføringsfasen
- Forankre behovet for det forestående utviklingsarbeidet

Uttrekkskriterier/indikatorer:

Tre siste tilgjengelige år

➤ **Nasjonale prøver: 5. og 8. trinn**

- andel elever på mestringsnivå 1, lesing og regning

➤ **Elevundersøkelsen 7. og 10. trinn**

- støtte fra lærere, motivasjon, mobbet av andre elever på skolen

➤ **Grunnskolepoeng 10. trinn, gjennomsnittlig grunnskolepoeng**

Valg av tiltak og strategier

- På bakgrunn av disse analysene ble det i februar valgt tiltak og strategier i det videre arbeidet med oppfølgingsordningen.
- Tiltakene og strategiene har forankring i forskningsbasert kunnskap.
- Det utvikles videre en kort implementeringsplan for gjennomføring av tiltakene og strategiene
- Videre lages det også en plan for evaluering av gjennomføring av tiltak og resultater

6 Tiltaksområder

1. **Kompetanseheving på lesing som grunnleggende ferdighet**
2. **Lederstøtte og utvikling av kollektiv kapasitet**
3. **Læringsutbyttet og elevenes forventning til egen mestring**
4. **Styrke en data-informert utviklingskultur**
5. **Skole-hjem samarbeid**
6. **Koordinator**

Kompetanseheving på lesing som grunnleggende ferdighet

- Det skal gis kompetanseheving med oppdatert kunnskap om lesing som grunnleggende ferdighet.
- Løten kommune vil knytte til seg et fagmiljø som skal bidra med kompetanseheving på mange områder knyttet til lesing.
- De faglige tiltakene skal iverksettes basert på reelle behov, derfor skal det igangsettes kompetanseheving der det er nødvendig. Det vil være en god blanding av kompetansehevingstiltak innrettet på alle, for eksempel gjennom kommunale fagdager/planleggingsdager og kompetansehevingstiltak på skolenivå der man vil skreddersy tiltakene for ulike grupper.

Kompetanseheving på lesing som grunnleggende ferdighet

Kompetanseheving for skolens ledere, utvalgte lærere og PPT på lesing:

- Kartlegging og identifisering av elevgrupper og elever i risiko på alle trinn
- Intensive innsatser for elever med behov
- Oppfølging av elevprogresjon
- Veiledning av lærere for å bidra til tilpasset opplæring og sammenheng mellom det ordinære tilbudet og intensive innsatser

- Det er planlagt 5 dager med eksternt kompetansemiljø i lesing for høsten 2021. Digitale kunnskapsressurser vil bli gjort tilgjengelig og skal støtte ledere og skolens interne støttesystem i å følge opp lærernes læring og utvikling av praksis på tema lesing.
- Tiltaket må også ses i sammenheng med lederstøtte og utvikling av kollektiv kapasitet. Det samme gjelder også for tiltaket læringsutbyttet, elevenes forventning til egen mestring og skole-hjem-samarbeid.

En styrking av arbeidet som ikke dekkes.

- Som et ledd i styrkingen av lesekompetansen på skolen er det et ønsket tiltak å frikjøpe kvalifiserte nøkkelpersoner til å fungere som leseveiledere. Det er vesentlig at frikjøpet er tilstrekkelig stort til at bidragene og styrkingen inn i skolens utvikling får effekt. Det vil være formålstjenlig å fasilitere og veilede disse nøkkelpersonene slik at de utvikler et profesjonelt lærerne fellesskap på tvers av skolene.

Lederstøtte og utvikling av kollektiv kapasitet

Det er etablert et lederutviklingsprogram sammen med SePU med målsettingen om å styrke ledelseskapasiteten hos skolene og hos administrativ skoleeier. Det er behov for videreutvikling på hver enkelt skole, men også styrke samhandlingen på tvers av skoler, og bygge ledelseskapasiteten i den samlede ledergruppen/rektorkollegiet.

Løten kommune har opplevd, og opplever, en periode med utskiftninger av nøkkelpersonell på både skole og kommunenivå. Det er vesentlig at vi som en del av Oppfølgingsordningen etablerer strukturer og utvikler ledelseskompentanse som sikrer Løten skolens kapasitet til å bygge en ledelse som drar i samme retning.

Programmet fasiliteres av veiledere fra SePU og vil variere i arbeidsform mellom samlinger og veiledninger hvor noe av innsatsen blir gitt felles, men det vil også være en betydelig del av skreddersøm som er tilpasset den aktuelle skole/skoleleders konkrete utviklingsområder.

Lederutviklingsprogrammet vil arbeide mot følgende delmål:

- Øke ledelseskapasiteten
- Økt innsikt i egen og andres lederrolle
- Videreutvikle prosesskompetanse
- Bedre endringsledelse som fremmer læreres læring
- Øke den kommunale kollektive kapasiteten

Læringsutbyttet og elevenes forventning til egen mestring

- Løten har en for stor andel elever som har lave forventninger til egen mestring. Disse lave forventningene til egen mestring har sannsynligvis en sammenheng med svake resultater knyttet til elevenes læringsutbytte i både lesing og regning. Det vil derfor være et grunnleggende tiltak å øke elevenes forventninger til egen mestring ved å ha fokus på anvendelse av ulike læringsstrategier på tvers av fag og grunnleggende ferdigheter.
- Dette tiltaket må ses i sammenheng med begge tiltaket ovenfor. Det eksterne fagmiljøet rundt lesing vil bidra med utvikling og variasjon av undervisningen. Lederutviklingsprogrammet vil være et viktig tiltak i å styrke skoleledernes evne til å lede lærernes læring og bygge en kollektiv delingskultur. Dette er viktig strukturer for å utvikle det som foregår i klasserommet.

Styrke en data-informert utviklingskultur

- For å bedre kapasiteten til å iverksette riktig tiltak skal kompetansen til å fatte datainformerte beslutninger styrkes hos skoleeier, skoleledere og ansatte skolene.
- Det er viktig for oppvekstområdet å bygge handlingskapasitet sammen med forståelse av data slik at bekymringer/avvik som avdekkes i kartleggingsundersøkelser og andre datakilder leder til handling eller endring av praksis.
- Dette tiltaket må også sees i sammenheng med lederutviklingsprogrammet da elementer fra denne kursrekke vil bli en naturlig del av lederutviklingen.

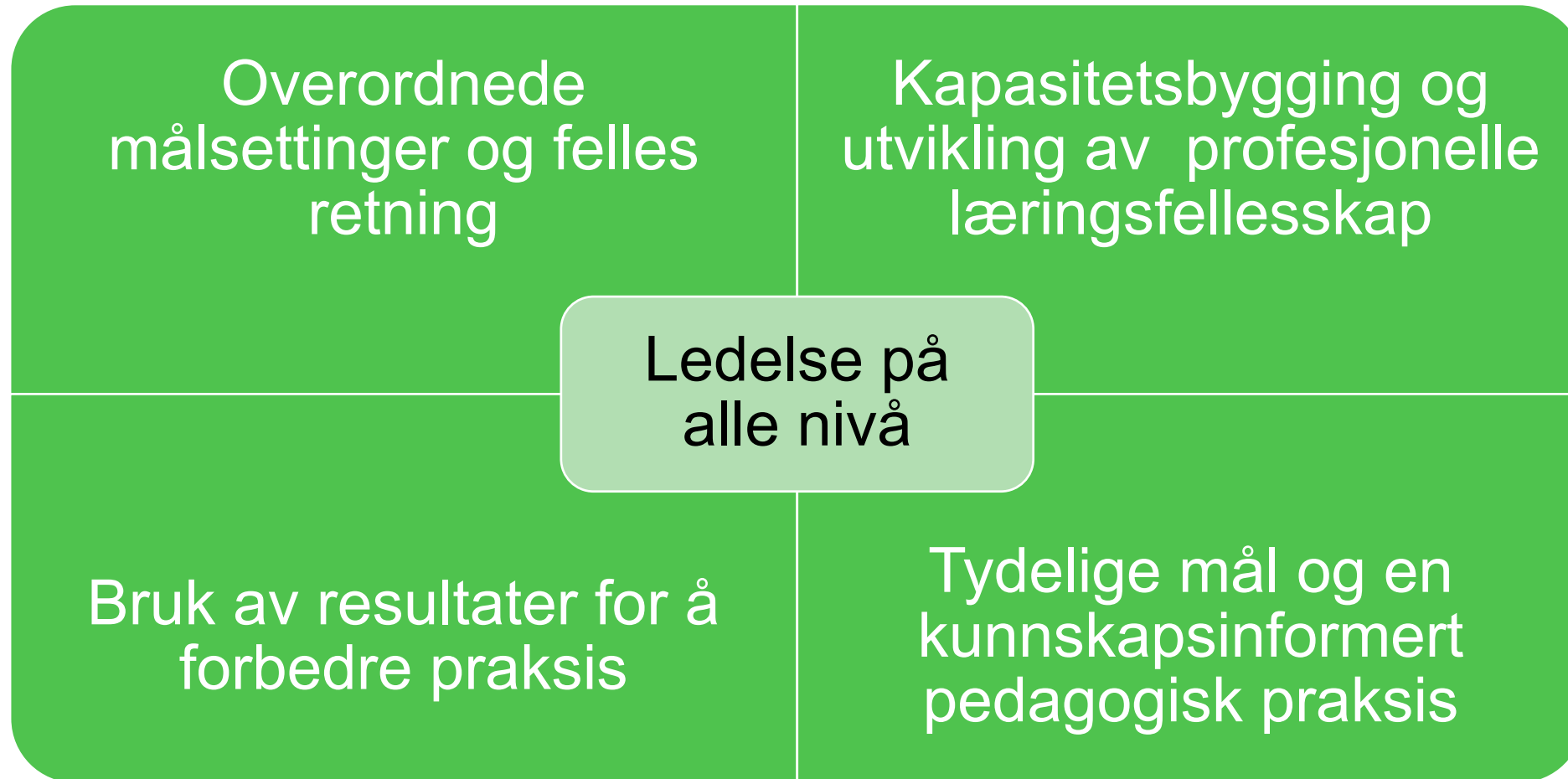
Skole-hjem samarbeid

- Foreldrene er en viktig støttespiller i det kollektivet som må dra i samme retning dersom kommunen skal lykkes med skoleutvikling. Veiledere fra SePU vil bidra med videreutviklingen av skole-hjem samarbeidet i Løtenskolen.
- Det sees på muligheten for å arrangere foreldremøter/temakvelder for foreldrene hvor fagmiljøet på lesing bidrar med veiledning og tips til foreldrene om hvordan de kan bygge opp under barnas leselyst

Koordinator

- Etablere en stilling/rolle som sørger for koordinering av tiltakene, aktørene og de ulike handlingene som skal forgår i tiltaksperioden.
- Koordinatoren skal støtte opp om fremdriften på skoleeieinivået og på hver enkelt skole.
- Det vil også ligge et ansvar for dokumentasjon av prosessen, kontraktsoppfølging, søknadsprosesser og saksforberedelse til politisk behandling/rapportering til denne rollen.

Koherens i forbedringsarbeid (Fullan, 2016)



Mål

Vi skal ha mål på følgende nivå:

- Kommunen
- Enheten
- Trinn/team
- Individ

Hva trenger vi i Løten:

- Ro – ikke samme diskusjonen år etter år
- Stabilitet i ledelse
- Få satsninger
- At hele kommunen drar i samme retning

